



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 15 – MAP IV

Příjemce: Městská část Praha 15
Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008471
Doba realizace: 1. 4. 2024 – 31. 12. 2025 (21 měsíců)

Cílem projektu: Pokračování partnerské spolupráce všech aktérů vzdělávání na území správního obvodu Praha 15, aktualizace analytické, strategické (SR MAP do roku 2028) a implementační části MAP (akční plány na roky 2025, 2026)

Do projektu je zapojeno 24 MŠ a ZŠ s RED IZO působících na území správního obvodu, z toho 13 škol zřizuje MČ Praha 15, ostatní ZŠ a MŠ jsou v kompetenci jiných zřizovatelů v rámci správního obvodu (MČ Dubeč, MČ Štěrbohol, MČ Petrovice a MČ Dolní Měcholupy) včetně Základní umělecké školy a dvou soukromých zřizovatelů.

Projekt MAP IV navazuje na úspěšný projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání III - MČ Praha 15, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019804, během kterého došlo k znovuoobnovení funkčního partnerství a spolupráce všech aktérů vzdělávání působících v území. MAP posílil komunikační platformu mezi místními mateřskými a základními školami (bez ohledu na zřizovatele), zástupci samosprávy, vedoucími pracovníky škol, školskými zařízeními, subjekty neformálního a zájmového vzdělávání a také rodiči dětí a žáků. Došlo také k pokroku v rozvoji mezigenerační spolupráce.



Spolufinancováno
Evropskou unií



STANOVENÉ CÍLE

1. Prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání prostřednictvím.
2. Zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby.
3. Zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny.

Na tyto 3 hlavní cíle navazují cíle dílčí:

- Naplnění plánovaných klíčových aktivit a podaktivit projektu.
- Aktivní činnost 4 pracovních skupin – pro financování, pro rovné příležitosti, pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a pro mezigenerační spolupráci.
- Zavádění řešení pro nastavení rovných příležitostí ve vzdělávání uvnitř škol a v území.
- Rozvoj mezigenerační spolupráce v území.
- Definování investičních a neinvestičních priorit v oblasti vzdělávání a jejich zanesení do strategických dokumentů MAP.
- Kvalitní zpracování finálního dokumentu MAP IV, který bude mít přesah i po ukončení realizace projektu.



Spolufinancováno
Evropskou unií



KLÍČOVÉ PROBLÉMY A OČEKÁVANÉ ZMĚNY

Projekt řeší mj. problém narůstajícího počtu dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem – s tím souvisí systémová podpora, informovanost a využití všech dostupných služeb. Dalšími problémy jsou nedostačené vybavení škol (chybí pomůcky, technika), bezbariérovost škol, komunikace škol s rodiči dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), včasná diagnostika nadání a prevence SVP, přechod dětí/žáků se SVP mezi MŠ/ZŠ a ZŠ/SS, riziko šikany na školách, vyhoření pedagogů atd. Školy také řeší nedostatečné personální obsazení jak pedagogických tak nepedagogických pracovníků.

Díky projektu dojde k následujícím změnám:

- rozvoj profesionalizace způsobu řízení vzdělávací politiky v území MČ Praha 15,
- další prohloubení partnerské platformy všech aktérů MAP,
- do plánování priorit ve vzdělávání budou aktivně zapojeni zřizovatelé škol s rozdílnou právní formou, organizace neformálního vzdělávání, NNO, rodiče a veřejnost žijící na území MČ Praha 15,
- navržené implementační aktivity přímo podpoří vybrané cílové skupiny projektu, což přispěje ke zkvalitnění úrovně předškolního a základního vzdělávání v území,
- systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol, rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v inkluzivní škole,
- prohloubení spolupráce škol se seniory (mezigenerační spolupráce), s rodiči a širší veřejností,



Spolufinancováno
Evropskou unií



- propojení školství se sociálními službami v případě preventivně-výchovných opatření, nebo neformálního vzdělávání v souvislosti s rozvojem dětí a žáků na základě zavádění povinných a volitelných opatření MAP,
- rozvoj spolupráce s odborníky působícími v projektech IDZ a IPs Kurikulum - vyhodnocení a srovnání úrovně vzdělávání s jinými srovnatelnými územími,
- vymezení investičních a neinvestičních priorit v oblasti vzdělávání v území, které budou navázány na vhodné národní dotace i dotace EU.
- implementace priorit a cílů definovaných v Ročních akčních plánech a ve Strategickém rámci MAP,
- vytvoření finálního dokumentu MAP IV, který bude obsahovat aktualizovanou analytickou, strategickou – SR MAP do roku 2028 a implementační část – 3 akční plány pokrývající roky 2025 a 2026.
- vytvořený ucelený souhrn informací a dat o stavu předškolního a základního vzdělávání v území Prahy 15, včetně návrhů na zlepšení.



Spolufinancováno
Evropskou unií



EVALUACE - HLAVNÍ CÍLE A ZAMĚŘENÍ

Cíle evaluace:

- Posoudit reálný dopad projektu na jednotlivé cílové skupiny a vnímanou přidanou hodnotu realizovaných aktivit.
- Zajistit šíření získaných poznatků a doporučení k dalšímu zefektivnění procesu.
- Poskytnout podklady a součinnost Řídícímu orgánu OP JAK při vyhodnocování dané výzvy.
- Identifikovat zpětnou vazbu a návrhy na zlepšení nejen v oblasti samotného obsahu, ale i organizačního zajištění (např. fungování pracovních skupin, interní nastavení, komunikační tok).

Zaměření průběžné evaluace:

- Monitoruje celý proces realizace místního akčního plánování a hodnotí jeho průběh i dosažené výsledky.
- Sleduje úspěšnost naplňování cílů projektu a efektivitu zvolených metod.
- Zaměřuje se na kvalitu implementace – zejména na plnění harmonogramu, čerpání rozpočtu, využití zdrojů a kvalitu projektové komunikace.



Spolufinancováno
Evropskou unií



EVALUACE - HLAVNÍ CÍLOVÉ SKUPINY

- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci (učitelé, asistenti, školní administrativní pracovníci), kteří jsou klíčovými aktéry při zavádění změn do praxe.
- Pracovníci školských poradenských zařízení, například školní psychologové a kariéroví poradci, kteří poskytují podporu žákům.
- Děti a žáci základních škol, kteří se přímo účastní vzdělávacích aktivit projektu a na které mají realizované změny největší a přímý dopad.
- Rodiče a zákonní zástupci dětí, kteří mají důležitou roli v edukačním procesu a představují významný zdroj zpětné vazby.

Hlavní uživatelé výstupů z evaluace:

- Zástupci veřejné správy a PO, především Úřad městské části Praha 15 jako příjemce dotace a garant implementace projektu.
- Vedení škol a zřizovatelé (ředitelé, školské rady, poskytovatelé kapacit a zdrojů).
- Zástupci neformálního a dalšího vzdělávání – neziskové organizace, odborníci z oblasti vzdělávání, akademická sféra.
- Širší veřejnost, která je ovlivněna nepřímo prostřednictvím zlepšení kvality vzdělávání v komunitě.

Způsob zapojení klíčových aktérů:

Ke sběru dat byly využity kombinované metody, zejména:

- Přímá komunikace s evaluátorem formou individuálních či skupinových rozhovorů.
- Realizace dotazníkových šetření.
- Využití existujících pracovních skupin a platforem v rámci MAP Praha 15.



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRACOVNÍ SKUPINY

PS pro financování

PS pro financování připravuje podklady pro rozhodování ŘV. PS je rovnoměrně složena ze zástupců obcí v území (především zřizovatelů), ředitelů škol (nebo jejich delegovaných zástupců) a odborníků. Výstupy z jednání předkládá PS formou doporučení ŘV. Cílem PS je navrhnout, jakým způsobem bude financována realizace aktivit zapracovaných do SR MAP a akčních plánů. PS zprostředkovává partnerům v MAP informace o plánovaných/vyhlášených dotačních titulech/výzvách v oblasti vzdělávání, pomáhá hledat finanční prostředky na investiční priority zřizovatelů a škol atd.

PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

V rámci činnosti PS dochází k výměně zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Jsou identifikováni místní lídři/experti v dané oblasti, dochází k jejich zapojení do práce PS a dalších aktivit v území. PS se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP.



Spolufinancováno
Evropskou unií



PS pro rovné příležitosti

Obsahem práce PS je zejména vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol. PS posuzuje navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. PS také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu.

PS pro mezigenerační spolupráci

Pracovní skupina je složena ze zástupců pedagogických pracovníků a neziskových organizací. Pracovní skupina se zaměřuje na větší začlenění školních subjektů v rámci formálního i neformálního vzdělávání do projektů, které se zabývají mezigeneračním soužitím.

Všechny pracovní skupiny spolu vzájemně spolupracují.



Spolufinancováno
Evropskou unií



DOPADY NA CÍLOVÉ SKUPINY

Hodnocení dopadů projektu se zaměřuje na posouzení efektivity implementace a konkrétních změn, které projekt přinesl jednotlivým cílovým skupinám.

1. Kvalita a dostupnost podpory ve školství:

Do jaké míry projekt přispěl ke zlepšení kvality podpory poskytované školskými pracovníky?

(Posuzují se změny v metodické pomoci, dostupnosti podpůrných nástrojů pro žáky a využívání nových vzdělávacích metod)

2. Dopad na práci s dětmi a žáky základních škol:

Jak se projekt promítl do každodenní práce s dětmi?

(Hodnotí se úroveň materiálního zabezpečení výuky, zavádění inovativních přístupů a vytváření rovných příležitostí napříč školami)

3. Změny v pedagogické praxi:

Jaké změny ve výuce a přístupu k žákům byly zaznamenány u pedagogických a nepedagogických pracovníků?

(Evaluace sleduje, jak jsou tyto změny vnímány vedením škol, učiteli i dalšími zapojenými aktéry)

4. Postoj veřejné správy ke vzdělávání:

Jaký dopad měl projekt na vnímání a podporu vzdělávání ze strany pracovníků úřadů a školského managementu?

(Posuzuje se vliv projektu na vzdělávací politiku v území, otevřenost inovacím a posilování systémového přístupu)



Spolufinancováno
Evropskou unií



DOPADY PROJEKTU NA CÍLOVÉ SKUPINY – SHRNU TÍ EVALUACE

Evaluace se soustředila na zjištění, jakým způsobem projekt ovlivnil kvalitu vzdělávání v území a jaké konkrétní změny přinesl jednotlivým zapojeným skupinám.

1. Zlepšení podpory ve vzdělávání

Projekt přispěl k rozšíření a zkvalitnění podpory poskytované školami – zejména díky zavedení nových metodických nástrojů, větší dostupnosti odborné pomoci a širší nabídce aktivit pro všechny žáky.

2. Pozitivní dopad na výuku a práci s dětmi

Realizované aktivity měly přímý vliv na podobu výuky – obohatily ji o moderní didaktické přístupy, zlepšily materiální zázemí a přispěly k vytváření rovnějších podmínek pro učení všech žáků.

3. Proměna pedagogické praxe

U pedagogických pracovníků došlo k posunu ve vnímání vlastní role i metod práce. Projekt podpořil větší otevřenost ke změnám, sdílení zkušeností i zavádění nových výukových strategií do každodenní praxe.

4. Reflexe projektu ve veřejné správě

Zástupci veřejné správy zaznamenali posílení systémové podpory vzdělávání na území městské části. Projekt pomohl rozšířit povědomí o potřebách škol, podpořil koordinaci a otevřel prostor pro inovace ve strategickém řízení školství.



Spolufinancováno
Evropskou unií



VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

Pro pedagogické a nepedagogické pracovníky:

- Vzdělávací a podpůrné aktivity pro pedagogické a nepedagogické pracovníky ve školství
- Odborný workshop pro pedagogické pracovníky ZŠ na téma polytechnické výchovy
- Ředitelská kavárna - Setkání ředitelů škol s odborníky
- Setkání pedagogů MŠ a ZŠ s neziskovou organizací META na téma práce s dětmi cizinců v MŠ a ZŠ
- Workshop dobré praxe
- Matematika kolem nás – workshop
- Matematická dostaveníčka pro pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ
- Digi workshop – výuka informatiky a rozvoj digitálních kompetencí
- Workshop – grafický program Canva
- Seminář na téma – rozvoj jazykových schopností a dovedností
- Seminář na téma - Čtenářská gramotnost ve škole i za školou
- Seminář na téma 3D tisk
- Výjezdní setkání zástupců vedení škol – leadership
- Trénink jazykových schopností podle profesora Elkonina – beseda pro pedagogy MŠ
- Čtenářské workshopy
- Beseda ke vzdělávání žáků cizinců – společnost META
- Inkluzivně i inkluzi



Spolufinancováno
Evropskou unií



Programy a činnosti určené pro rodiče dětí a žáků:

- Rodičovské kavárny - téma setkání výuka matematiky metodou Hejného
- Workshop – Matematika kolem nás
- Seminář – Nové trendy návykových látek ohrožující mládež
- Podpora klubu rodičů
- Vánoční dílny
- Beseda na téma Ortoptika

Zájmové a vzdělávací činnosti pro děti a žáky v rámci školního a mimoškolního prostředí:

- Polytechnické vzdělávání na téma robotika, mechanika – polytechnická hnízda
- Edukační návštěvy knihovny
- Literární setkání s dětmi z MŠ – čtecí dědečkové, babičky
- Abeceda peněz s Českou spořitelnou pro žáky ZŠ
- Příprava mladých dobrovolníků pro mezigenerační setkávání – IT Z VESELA
- Literární setkání pro žáky s OMJ
- Prevence proti násilí s neziskovou organizací LOCIKA
- Mezigenerační setkávání dětí a žáků se seniory
- Noc s Andersenem



Spolufinancováno
Evropskou unií



HODNOCENÍ DOPADŮ NA CÍLOVÉ SKUPINY

Všechny zapojené skupiny – děti, žáci, rodiče, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci – vyjádřily dle sběru a průběžného vyhodnocování dat vysokou spokojenost s nastavením, průběhem a výsledky aktivit realizovaných v rámci MAP IV Praha 15.

Zvýšení kvality vzdělávání díky realizovaným aktivitám:

Realizace vzdělávacích a podpůrných aktivit pro pedagogické i nepedagogické pracovníky významně přispěla ke zvýšení kvality vzdělávání v území. Klíčové dopady lze shrnout následovně:

Rozvoj profesních kompetencí pedagogů

Díky tematicky zaměřeným workshopům (např. polytechnická výchova, práce s dětmi cizinců, čtenářská gramotnost, rozvoj jazykových dovedností) došlo k prohloubení odborných znalostí a rozšíření metodického repertoáru učitelů.

Zavádění inovativních metod do výuky

Aktivity jako Trénink jazykových schopností podle profesora Elkonina, 3D tisk, grafický program Canva, Digi workshop nebo čtenářské dílny podpořily využívání moderních výukových nástrojů, čímž se výuka stala atraktivnější a více refletovala potřeby současných žáků.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Podpora spolupráce a sdílení praxe

Setkání pedagogů, ředitelů a odborníků (např. Ředitelská kavárna, výjezdní setkání k tématu leadership) umožnila sdílení zkušeností, dobré praxe a budování profesní sítě v území.

Zvýšená podpora individualizace výuky

Díky školením zaměřeným na práci s dětmi cizinců a na přístupy dle profesora Elkonina se pedagogové lépe orientují v potřebách různorodých žáků a dokážou efektivněji přizpůsobit výuku. Tyto aktivity přispěly ke zkvalitnění výukového procesu, zvýšení pedagogické jistoty a větší motivaci pracovníků ve vzdělávání.

Podpora spolupráce a partnerství

Pokračující práce tematicky zaměřených pracovních skupin (např. pro financování, rovné příležitosti nebo moderní výuku) byla vnímána jako zásadní prvek pro rozvoj spolupráce mezi školami, řediteli, rodiči a zástupci veřejné správy. Pravidelná setkání přispívají k lepší komunikaci a společnému porozumění vzdělávacím potřebám v území.

Zpětná vazba potvrzuje, že aktivity MAP IV jsou vnímány jako přínosné, prakticky využitelné a smysluplné. Účastníci oceňují konkrétní ukázky, inspiraci z praxe i mezioborovou spolupráci. Pro další období je doporučeno formáty dále rozvíjet a podporovat sdílení mezi školami.



Spolufinancováno
Evropskou unií



PŘÍNOSY PRO CÍLOVÉ SKUPINY

Přínosy pro cílovou skupinu – rodiče dětí a žáků

Realizované aktivity zaměřené na rodiče dětí a žáků přinesly řadu pozitivních dopadů v oblasti spolupráce školy a rodiny, osvěty i podpory rodičovských kompetencí:

Zvýšení informovanosti rodičů

Díky tematickým besedám (např. o vzdělávání žáků cizinců, ortoptice nebo návykových látkách) získali rodiče cenné informace o aktuálních tématech souvisejících s výchovou a vzděláváním jejich dětí.

Podpora spolupráce mezi školou a rodiči

Aktivity jako rodičovská kavárna nebo podpora klubu rodičů posílily otevřenou komunikaci mezi školou a rodinou a vytvořily prostor pro sdílení zkušeností i vzájemnou podporu.

Rozvoj rodičovských kompetencí

Workshopy (např. Matematika kolem nás) pomohly rodičům lépe porozumět obsahu a metodám výuky, čímž se zvýšila jejich schopnost efektivně podporovat děti při učení doma.

Podpora společného trávení času

Akce jako vánoční dílny nabídly příležitost ke společným zážitkům rodičů s dětmi a podpořily pozitivní vztah ke škole jako komunitnímu prostoru. Tyto aktivity posilují důvěru mezi rodiči a školami, přispívají ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a rozvíjejí vzdělávací partnerství v území.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Přínosy pro cílovou skupinu – pracovníci ve vzdělávání

Vzdělávací a podpůrné aktivity realizované v rámci projektu přinesly řadu konkrétních přínosů pro pedagogické i nepedagogické pracovníky mateřských a základních škol:

Profesní rozvoj a inovace ve výuce

Díky odborným workshopům (např. polytechnická výchova, 3D tisk, Canva, čtenářská gramotnost) došlo k rozšíření metodické výbavy učitelů a podpoře zavádění moderních vzdělávacích postupů do praxe.

Zvýšení kompetencí v oblasti práce s různorodými skupinami žáků

Semináře zaměřené na práci s dětmi cizinců, rozvoj jazykových dovedností a přístup podle prof. Elkonina posílily připravenost pedagogů na inkluzivní vzdělávání a individuální přístup.

Sdílení dobré praxe a spolupráce napříč školami

Akce jako Ředitelská kavárna, výjezdní setkání vedení škol nebo workshop dobré praxe podpořily profesní dialog, výměnu zkušeností a vytváření pevných vztahových sítí mezi školami.

Podpora čtenářství a jazykové gramotnosti

Workshopy a semináře zaměřené na čtenářské aktivity (ve škole i mimo ni) vedly k rozšíření dovedností v oblasti rozvoje čtenářských strategií a podpory jazykového rozvoje žáků.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Reflexe a inspirace pro každodenní pedagogickou praxi

Účastníci oceňovali konkrétní, prakticky využitelné náměty a inspiraci, kterou mohli ihned aplikovat ve své výuce nebo při podpoře kolegů.

Přínosy pro cílovou skupinu – děti a žáky

Realizované zájmové a vzdělávací činnosti zaměřené na děti a žáky přinesly řadu významných benefitů v oblasti rozvoje dovedností, sociálních vazeb i motivace k učení:

Rozvoj technických a praktických dovedností

Aktivity jako polytechnické vzdělávání (robotika, mechanika) a polytechnická hnízda umožnily dětem zažít učení formou praktického objevování a rozvíjet technické a logické myšlení.

Podpora čtenářství a vztahu ke knihám

Díky edukačním návštěvám knihovny, Noci s Andersenem a literárním setkáním s dětmi i žáky včetně těch s odlišným mateřským jazykem (OMJ) se posílila čtenářská gramotnost a pozitivní vztah ke knihám.

Finanční gramotnost a praktické životní dovednosti

Program Abeceda peněz přispěl k lepšímu porozumění hodnotě peněz, plánování a základům finančního chování.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Sociální začleňování a mezikulturní porozumění

Aktivita jako mezigenerační setkávání nebo příprava mladých dobrovolníků vedly k rozvoji empatie, zodpovědnosti a podpory vztahů mezi různými věkovými i sociokulturními skupinami.

Prevence rizikového chování

Program prevence násilí realizovaný ve spolupráci s organizací LOCIKA pomohl dětem porozumět bezpečným vztahům a zvýšit jejich schopnost se chránit a vyhledat pomoc. Tyto aktivity obohatily školní i mimoškolní život dětí, posílily jejich kompetence a přispěly k jejich celkovému rozvoji v bezpečném a podnětném prostředí.



Spolufinancováno
Evropskou unií



EVALUACE

Způsob provedení evaluace projektu:

Evaluace projektu MAP IV Praha 15 kombinuje hodnocení dopadů s procesním pohledem na realizaci. Zaměřuje se na to, co se změnilo (dopad) a jak byly změny zaváděny (proces).

POUŽITÉ METODY a NÁSTROJE

Polostrukturované rozhovory

Individuální nebo skupinové rozhovory s klíčovými aktéry (ředitelé škol, pedagogové, zástupci veřejné správy) umožňují hlubší pochopení zkušeností a postojů účastníků.

Fokusní skupiny / workshopy

Diskuse a sdílení v rámci pracovních skupin poskytují cenné podněty k reflexi a umožňují sběr kvalitativních dat.

Setkání realizačního týmu a pracovních skupin

Slouží k průběžnému monitorování realizace aktivit, řešení problémů a sledování pokroku.

Dotazníková šetření

Pomocí standardizovaných nástrojů (např. škál) jsou sbírány kvantitativní údaje napříč cílovými skupinami.

Analýza projektových dokumentů

Hodnocení se opírá i o analýzu relevantních dokumentů jako jsou zápisy, zprávy, akční plány či strategické výstupy.



Spolufinancováno
Evropskou unií



ZPRACOVÁNÍ A INTERPRETACE DAT

Kontinuální sběr dat probíhá po celou dobu realizace projektu.

Kvalitativní a kvantitativní analýzy jsou kombinovány s ohledem na šíři a hloubku informací.

Interpretace výsledků probíhá v úzké spolupráci s realizačním týmem a odborným evaluátorem.

VÝSTUPY A SDÍLENÍ

Zjištění bude shrnuto v Závěrečné evaluační zprávě. Cílem bude zajistit objektivní zhodnocení, transparentnost a využití výstupů pro další plánování rozvoje školství v území.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Na základě evaluace projektu MAP IV pro území MČ Praha 15 lze identifikovat následující limity a výzvy, které během realizace a hodnocení projektu vycházejí najevo:

Identifikované limity:

- 1. Nedostatečné personální kapacity ve školách** - chybí administrativní a podpůrní pracovníci (asistenti, psychologové na plný úvazek apod.), což komplikuje realizaci některých aktivit a individuální přístup k žákům.
- 2. Omezené materiální a technické vybavení škol** - řada škol stále postrádá pomůcky a vybavení, které jsou nezbytné pro moderní výuku a inkluzivní přístup.
- 3. Nízká úroveň bezbariérovosti** - překážkou pro plnou inkluzi zůstává nedostatečná fyzická dostupnost školních prostor pro žáky se zdravotním znevýhodněním.
- 4. Potřeba systémové podpory dětí s OMJ** (odlišným mateřským jazykem) - školy čelí rostoucímu počtu žáků s OMJ, přičemž podpora není vždy dostatečně systémová a koordinovaná.
- 5. Zatížení pedagogů a riziko vyhoření** - vyšší nároky na pedagogy bez odpovídající podpory mohou vést ke stresu, přetížení a poklesu motivace.
- 6. Nedostatky v komunikaci s rodiči dětí se SVP** - v některých případech se ukazuje jako slabé místo komunikace školy s rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.



Spolufinancováno
Evropskou unií



KLÍČOVÉ VÝZVY PRO DALŠÍ OBDOBÍ

1. Zajištění udržitelnosti implementovaných aktivit po skončení projektu

Vytvořit podmínky, aby pozitivní změny ve vzdělávání pokračovaly i po ukončení financování z MAP IV.

2. Zvýšení zapojení nepedagogických pracovníků a širší veřejnosti

Rozšířit spolupráci i na další cílové skupiny, včetně komunitních aktérů a rodičovské veřejnosti.

3. Prohlubování mezigenerační spolupráce a integrace dětí s OMJ

Udržet a dále rozvíjet aktivity, které podporují empatii, vzájemné porozumění a začleňování.

4. Lepší koordinace a sdílení informací mezi zřizovateli, školami a NNO

Zajistit plynulý tok informací a aktivní zapojení všech partnerů do plánování a realizace aktivit.

5. Posilování odborné a metodické podpory pro školy

Dále systematicky podporovat profesní růst pedagogů a modernizaci výuky.

6. Zacílení na rovné příležitosti ve vzdělávání

Zaměřit se na snižování selektivity systému a individuální přístup k potřebám žáků.



Spolufinancováno
Evropskou unií



KDE NÁS NAJDETE

Podrobné informace o projektu naleznete na webových stránkách MČ Praha 15 a na FB:

www.praha15.cz/mistni-akcni-plan-vzdelavani-map/ms-2582/p1=2582

https://www.facebook.com/profile.php?id=100068842745472&name=xhp_nt_fb_action_open_user

KONTAKTY

Mgr. Jitka Kolářová, odborný garant

jitka.kolarova@praha15.cz

Ing. Hana Vršecká, MPA, hlavní manažerka

hana.vrsecka@praha15.cz

Mgr. Lenka Doležalová, evaluátor

lenka.dolezalova@praha15.cz